

ANO 46-1, 2012

FACULDADE DE PSICOLOGIA E DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE DE COIMBRA



revista portuguesa de
pedagogia

Avaliação Formativa de Professores: Um Passo no Caminho da Melhoria do Desempenho Docente

Lúis Henriques¹, Maria Filomena Gaspar² & José António Pereira da Silva³

Resumo

O presente artigo tem como objetivo fazer uma revisão dos diferentes momentos e processos da avaliação formativa de professores, pressupondo que esta tem como objetivo a melhoria da qualidade do ensino.

Deste modo, o artigo apresenta um resumo dos passos a seguir para a melhoria do desempenho docente, esclarecendo em primeiro lugar o papel da avaliação formativa de professores e o porquê da sua aplicação em detrimento da avaliação sumativa. Apresenta também o processo de observação de aulas, instrumentos de recolha de dados, *feedback*, dificuldades inerentes ao processo, entre outros.

Pretende-se assim fazer uma exposição clara dos passos implicados no processo de avaliação formativa, estimulando a sua boa aplicação.

Palavras-chave: Avaliação; Professores; Avaliação formativa.

Avaliação sumativa vs. avaliação formativa

O conceito de avaliação tem sido entendido, tradicionalmente, como a formulação de juízos sobre o valor ou mérito de algo, baseada em dados recolhidos previamente. É neste sentido que a avaliação do ensino é vista como algo útil à gestão e controlo da educação, classificando melhores e piores professores, métodos e estratégias, ignorando grande parte das possibilidades de desenvolvimento que esta tem para oferecer (Simões, 2002), e dando uma excessiva relevância às suas funções administrativas.

¹ Mestre em Ciências da Educação pela Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra.

² Professora da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra - ninigaspar@fpce.uc.pt

³ Professor da Faculdade de Medicina da Universidade de Coimbra.